

O'ŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		М044-40/11-2023
Силлабус по дисциплине «Надлежащая дистрибьюторская практика»		1стр. из 33

Силлабус

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Рабочая учебная программа дисциплины
«Надлежащая дистрибьюторская практика»

Образовательная программа М142«Фармация»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: M-NDP	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Надлежащая дистрибьюторская практика	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Организационные основы надлежащих практик в фармации (GXP)	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: Управление в фармацевтической логистике	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины		
<p>Дистрибуция— деятельность, связанная с закупкой, хранением, поставками или экспортом ЛС, за исключением розничной реализации, осуществляемая совместно с производителями или владельцами регистрационного свидетельства, импортерами, другими дистрибьюторами или совместно с субъектами хозяйственной деятельности, занимающимися розничной реализацией ЛС. Предметом изучения являются основы надлежащей дистрибьюторской практики GDP, организация рационального процесса продвижения товаров от производителей к потребителям.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Формирование и закрепление знаний, умений, и навыков в области лекарственного обращения во взаимосвязи с надлежащей дистрибьюторской практикой по соблюдению норм, правил и</p>			



основных принципов фармацевтической деятельности.

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)	
PO1	Демонстрирует развивающие знания и пониманиенормативно-правовых документов, логистических подходов в сфере обращения лекарственных средств, принципов надлежащей дистрибьюторской практики, требований к фармацевтическому персоналу, порядка проведения самоинспекции для осуществления деятельности в сфере обращения лекарственных средств
PO2	Анализирует каналы распределения товаров, факторы потребления ЛС и МИ, информацию о поставщиках, заказчиках; применяя методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации в системе распределения товара.
PO3	Способен организовывать приемку товара от поставщика, хранение лекарственных средств и медицинских изделий, самоинспекцию, мониторинг информации на основе соблюдения всех операционных процедур и их документирования, принимаямеры по предотвращению фальсификации лекарственных средств, медицинских изделий.
PO4	Разрабатывает единый подход к организации процесса оптовой реализации лекарственных средств и медицинских изделий, определяя товарооборачиваемость в фармацевтических организациях, строя модели управления запасами, материальными потоками, обосновывая применение жизненного цикла товара в продвижении лекарственных средств и медицинских изделий, используя методы оценки рисков.
PO5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строя партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения, демонстрируя мультикультурность и открытость в работе.
PO6	Занимается профессиональным ростом, демонстрируя навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования, осуществляя поиск информации в базах данных, систематизируя информацию и используя ее для решения конкретных профессиональных задач, разрабатывая идеи и развивая критическое мышление и навыки при написании научных работ.
5.1	РО дисциплины
	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1
	РО1 – Демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера исследований в современной фармацевтической науке и практике в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP). Организует деятельность по обеспечению качества, безопасности и эффективности лекарственных средств
	РО 2
	РО4 – Управляет и планируетдеятельность субъектов, осуществляющих фармацевтическую деятельность. Организует и осуществляет фармацевтическуюдеятельность в контрольно-разрешительной системе в области обращения лекарственных средств и медицинских изделий
	РО 3
	РО2 – Проводит самоинспекцию и разработку комплекса мер по поддержанию уровня качества лекарственных средств и медицинских изделий при их хранении, реализации и обращении. Организует процедуры по контролю качества лекарственных средств
	РО 4
	РО5 – Организует работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность, по созданию условий хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий
	РО 5
	РО 6
	РО8 – Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования

6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313,313 А,314, 316, 320, 322. Телефон (АТС) 40-82-06. в/н 327					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		-	40	-	56	24
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1	Шертаева К.Д.	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertaeva@mail.ru	Маркетинговые исследования фармацевтического рынка	Автор более 300 научных работ, руководитель 2 научно-технических проектов, имеет научную школу	
2	Блинова О.В.	кандидат фарм. наук, асс. Проф., и.о. профессора	blinova67@mail.ru	Маркетинговые исследования фармацевтического рынка	Автор более 175 научных работ, ответственный исполнитель 2 научно-технических проектов	
8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Нормативно-правовое обеспечение дистрибьюторской фармацевтической деятельности	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность субъектов сферы обращения лекарственных средств. Информационно-законодательная база дистрибуции.	РО1	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Принципы надлежащей дистрибьюторской практики, принятые в ЕС и рекомендованные Всемирной организацией	Правила и особенности GDP. Этапы движения лекарственных препаратов и фармацевтических субстанций по товаропроводящей цепи – от складов Принципы надлежащей дистрибьюторской практики, принятые в ЕС и рекомендованные Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) до аптек. Соблюдение надлежащих условий хранения,	РО1	2/4	реферат, составление тестовых заданий, презентация	Критериальное оценивание. Чек-лист.

	здравоохранения (ВОЗ)	транспортировки и распространения.				
2	Практическое занятие. Особенности лекарственных средств как продукта потребления. Каналы дистрибуции.	Определение и характеристика ЛС как продукта потребления. Маркетинговые характеристики ЛС. Факторы потребления. Жизненный цикл ЛС	PO2 PO4	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Инфраструктура, ее место и значение в надлежащей дистрибьюторской практике	Классификация, структура логистических каналов и дистрибутивных сетей. Факторы, определяющие структуру логистических каналов и дистрибутивных сетей. Зависимость структуры дистрибутивной сети и схем возможных логистических каналов от видов продукции в дистрибуции	PO2	2/4	Презентация, эссе, составление ситуационных задач.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
3	Практическое занятие. Особенности лекарственных средств как продукта потребления. Каналы дистрибуции. (продолжение)	Определение и характеристика ЛС как продукта потребления. Маркетинговые характеристики ЛС. Факторы потребления. Жизненный цикл ЛС	PO2	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Организация товародвижения: формирование логистических каналов распределения товаров	Дистрибуция лекарственных средств. Каналы дистрибуции, их виды. Организация товародвижения	PO2	2/4	реферат, презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.
4	Практическое занятие. Принципы надлежащей дистрибьюторской практики. Требования к персоналу.	Основные принципы надлежащей дистрибьюторской практики. Основные требования, предъявляемые к фармацевтическому персоналу.	PO1	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО	Основные требования к фармацевтическому персоналу.	PO1	2/4	презентация, эссе, составление	Критериальное оценивание. Чек-лист.

	4. Задание СРО. Требования к персоналу.				ситуационных задач	
5	Практическое занятие. Требования к помещениям, оборудованию, поставщикам, заказчику и транспортированию лекарственных средств и медицинских изделий	Организационные подходы к помещениям и оборудованию для хранения лекарственных средств и медицинских изделий. Требования к поставщикам, заказчику и транспортированию лекарственных средств и медицинских изделий.	PO1 PO2	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Логистика складирования и транспорта	Роль складирования в логистической системе. Логистический процесс на складе. Влияние логистики на транспорт. Политика транспортных организаций.	PO2	2/4	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.
6	Практическое занятие. Хранение лекарственных средств, и медицинских изделий	Определение, ресурсы, документирование, процедуры	PO3	3	TBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Получение (приемка) товара	Приемка товара от поставщика	PO3	2/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.
7	Практическое занятие. Хранение лекарственных средств, и медицинских изделий (продолжение).	Определение, ресурсы, документирование, процедуры	PO3	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программного контроля по билету.	PO5 PO6	2/4	тестирование/ коллоквиум	Критериальное оценивание. Чек-лист.



8	Практическое занятие. Контрафактные (фальсифицированные) лекарственные средства, медицинские изделия.	Виды фальсификации. Меры по предотвращению фальсификации лекарственных средств, медицинских изделий	PO3	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Борьба с контрафактными (фальсифицированными) лекарственными средствами, медицинскими изделиями.	Понятие о контрафакции (фальсификации) лекарственных средств, медицинских изделий. Виды фальсификации. Меры по предотвращению фальсификации.	PO3	2/4	презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.
9	Практическое занятие. Самоинспекция, мониторинг информации в дистрибуции	Порядок проведения самоинспекции. Мониторинг информации в дистрибуции. Карты сбора информации. Маркировка продукция в дистрибутивной сети, включая параметры мерчендайзинга, цена, поведение и советы продавца при продаже, наличие конкурирующих марок.	PO3	3	SBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Соблюдение всех операционных процедур и их документирование	СОП как внутренняя документально оформленная инструкция. Структура СОП, их документирование.	PO3	2/4	презентация, составление тестовых заданий, реферат	Критериальное оценивание. Чек-лист.
10	Практическое занятие. Логистика и факторы ее развития	Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм. Основные требования логистики.	PO1	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Единый подход к организационно му процессу	Лицензирование фармацевтической деятельности. Организация оптовой торговли лекарственными средствами.	PO4	2/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.

	оптовой реализации лекарственных средств.					
11	Практическое занятие. Логистика и маркетинг. Каналы распределения товаров	Включение маркетинга в распределительную логистику как один из наиболее эффективных путей совершенствования сбытовой деятельности. Каналы распределения товаров: характеристика, виды.	PO2	3	TBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Поставки заказчиком и транспортирование.	Основные требования к поставкам, заказчикам и транспортированию.	PO2	2/4	презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.
12	Практическое занятие. Логистика и маркетинг. Каналы распределения товаров (продолжение).	Включение маркетинга в распределительную логистику как один из наиболее эффективных путей совершенствования сбытовой деятельности. Каналы распределения товаров: характеристика, виды.	PO2	3	TBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету	PO5 PO6	2/4	тестирование/ коллоквиум	Критериальное оценивание. Чек-лист
13	Практическое занятие. Системы управления запасами на фирмах	Виды и классификации запасов. Система классификации ABC и XYZ, их реализация. Анализ систем управления запасами. Условия определенности и неопределенности. Резервные запасы и дерево решений.	PO4 PO6	4	CBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО Организация логистического управления	Стратегия и планирование в логистике. Организация управления службами в логистике. Методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации. Особенности логистики в фармации.	PO2 PO5	/4	презентация, составление тестовых заданий	Критериальное оценивание. Чек-лист.
14	Практическое занятие.	-	-	-	-	-



	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО Анализ и оценка рисков для качества при дистрибуции лекарственных средств.	Методы определения, анализа и оценки рисков для качества лекарственных средств.	PO4 PO6	/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Практические занятия	Семинары, TBL, CBL, SBL				
9.2	СРО/СРОП	Работа с литературой, электронными базами данных, составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, эссе.				
9.3	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Демонстрирует развивающие знания и понимание нормативно-правовых документов, логистических подходов в сфере обращения лекарственных средств, принципов надлежащей дистрибьюторской практики, требований к фармацевтическому персоналу, порядка проведения самоинспекции для осуществления деятельности в сфере обращения	1. Затрудняется в интерпретации нормативно-правовых документов, логистических подходов в сфере обращения лекарственных средств. 2. Не способен анализировать принципы надлежащей дистрибьюторской практики. 3. Не может сделать критический обзор требований к фармацевтическому персоналу, порядку проведения	1. Описывает нормативно-правовые документы, логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. 2. Перечисляет принципы надлежащей дистрибьюторской практики. 3. Характеризует требования к фармацевтическому персоналу, порядку проведения самоинспекции в сфере обращения лекарственных средств.	1. Объясняет нормативно-правовые документы, логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. 2. Характеризует принципы надлежащей дистрибьюторской практики. 3. Анализирует требования к фармацевтическому персоналу, порядку проведения самоинспекции в сфере обращения лекарственных средств.	1. Интерпретирует нормативно-правовые документы, логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. 2. Анализирует принципы надлежащей дистрибьюторской практики. 3. Дает критический обзор требований к фармацевтическому персоналу, порядку проведения самоинспекции в сфере обращения лекарственных средств.	



	лекарственных средств	самоинспекции в сфере обращения лекарственных средств.			
PO2	Анализирует каналы распределения товаров, факторы потребления ЛС и МИ, информацию о поставщиках, заказчиках; применяя методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации в системе распределения товара.	1. Не способен анализировать каналы распределения товаров. 2. Затрудняется в исследовании факторов потребления ЛС и МИ. 3. Не может систематизировать информацию о поставщиках, заказчиках.	1. Описывает каналы распределения товаров. 2. Называет факторы потребления ЛС и МИ. 3. Собирает информацию о поставщиках, заказчиках.	1. Характеризует каналы распределения товаров. 2. Описывает факторы потребления ЛС и МИ. 3. Обобщает информацию о поставщиках, заказчиках.	1. Анализирует каналы распределения товаров. 2. Исследует факторы потребления ЛС и МИ. 3. Систематизирует информацию о поставщиках, заказчиках, применяя методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации в системе распределения товара.
PO3	Способен организовывать приемку товара от поставщика, хранение лекарственных средств и медицинских изделий, самоинспекцию, мониторинг информации на основе соблюдения всех операционных процедур и их документирования, принимая меры по предотвращению фальсификации лекарственных средств, медицинских изделий.	1. Затрудняется в организации приемки товара от поставщика. 2. Не знает порядок хранения лекарственных средств и медицинских изделий. 3. Не способен проводить самоинспекцию, мониторинг информации на основе соблюдения всех операционных процедур и их документирования. 4. Затрудняется в разработке мер по предотвращению	1. Знает процедуру приемки товара от поставщика. 2. Описывает порядок хранения лекарственных средств и медицинских изделий. 3. Обсуждает процесс самоинспекции, мониторинга информации. 4. Называет меры по предотвращению фальсификации лекарственных средств, медицинских изделий.	1. Осуществляет приемку товара от поставщика. 2. Интерпретирует порядок хранения лекарственных средств и медицинских изделий. 3. Осуществляет самоинспекцию, мониторинг информации. 4. Характеризует меры по предотвращению фальсификации лекарственных средств, медицинских изделий.	1. Организует приемку товара от поставщика. 2. Аргументирует порядок хранения лекарственных средств и медицинских изделий. 3. Проводит самоинспекцию, мониторинг информации на основе соблюдения всех операционных процедур и их документирования. 4. Разрабатывает меры по предотвращению фальсификации лекарственных средств,



		фальсификации лекарственных средств, медицинских изделий.			медицинских изделий.
PO4	Разрабатывает единый подход к организации процесса оптовой реализации лекарственных средств и медицинских изделий, определяя товарооборотимость в фармацевтических организациях, строя модели управления запасами, материальными потоками, обосновывая применение жизненного цикла товара в продвижении лекарственных средств и медицинских изделий, используя методы оценки рисков.	1. Не способен оценить товарооборотимость в фармацевтических организациях. 2. Затрудняется в построении модели управления запасами и материальными потоками. 3. Не может обосновывать применение жизненного цикла товара в продвижении лекарственных средств и медицинских изделий. 4. Не способен разработать единый подход к организации процесса оптовой реализации лекарственных средств и медицинских изделий.	1. Характеризует товарооборотимость в фармацевтических организациях. 2. Называет модели управления запасами и материальными потоками. 3. Описывает жизненный цикл товара. 4. Формулирует единый подход к организации процесса оптовой реализации лекарственных средств и медицинских изделий.	1. Анализирует товарооборотимость в фармацевтических организациях, 2. Характеризует модели управления запасами и материальными потоками. 3. Определяет значение жизненного цикла товара в продвижении лекарственных средств и медицинских изделий. 4. Использует единый подход к организации процесса оптовой реализации лекарственных средств и медицинских изделий.	1. Оценивает товарооборотимость в фармацевтических организациях, 2. Строит модели управления запасами и материальными потоками. 3. Обосновывает применение жизненного цикла товара в продвижении лекарственных средств и медицинских изделий. 4. Разрабатывает единый подход к организации процесса оптовой реализации лекарственных средств и медицинских изделий, используя методы оценки рисков.
PO5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строя партнерские, доверительные	1. Затрудняется публично выступать с представлением собственных суждений по вопросам обращения ЛС и МИ. 2. Не способен строить	1. Выступает по вопросам обращения ЛС и МИ в малых аудиториях. 2. Взаимодействует с коллегами и работниками здравоохранения.	1. Публично выступает по вопросам обращения ЛС и МИ 2. Строит партнерские взаимоотношения с коллегами и работниками	1. Публично выступает с представлением собственных суждений по вопросам обращения ЛС и МИ. 2. Строит партнерские, доверительные



	взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения, демонстрируя мультикультурность и открытость в работе.	партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.		здравоохранения.	взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения, демонстрируя мультикультурность и открытость в работе.
Р06	Занимается профессиональным ростом, демонстрируя навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования, осуществляя поиск информации в базах данных, систематизируя информацию и используя ее для решения конкретных профессиональных задач, разрабатывая идеи и развивая критическое мышление и навыки при написании научных работ.	1. Не знает об изменениях и нововведениях в профессиональной области. 2. Затрудняется в проведении самоанализа. 3. Не способен проводить поиск, систематизацию и интерпретацию информации в международных базах данных для написания научных работ.	1. Имеет представление о некоторых изменениях в профессиональной области. 2. Проводит самоанализ. 3. Осуществляет поиск информации в международных базах данных для написания научных работ.	1. Интерпретирует все изменения в сфере обращения ЛС и МИ. 2. Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности. 3. Проводит поиск и систематизацию информации в международных базах данных.	1. Активно использует в профессиональной деятельности все изменения и нововведения в сфере обращения ЛС и МИ. 2. Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности и работой. 3. Проводит поиск, систематизацию и интерпретацию информации в международных базах данных, разрабатывая собственные идеи на основе критического мышления при написании научных работ.

10.2 Критерии оценок.

1. Семинар

Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»

№	Критерии	Описание	Оценка
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3
		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1
2	Глубина и лаконичность	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции,	0-1



	вывода	пространный, не содержит собственных умозаключений			Итого	0-5
Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, кейса»						
№ п/ п	Критерии оценки	Оценка				
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо	
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5	
2	Использует междисциплинарную и внутродисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5	
3	Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5	
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5	
Итого		54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29	
Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»						
№	Критерии	Описание			Оценка	
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку			5	
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы			4	
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем			0-3	
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.			5	
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ			4	
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ			0-3	
		Итого			0-10	
Критерии оценивания задания «Гестирование»						
№	Критерии				Оценк а	
1	90-100 % правильных ответов				18-20	
2	70-89 % правильных ответов				14-17	
3	50-69 % правильных ответов				10-13	
4	менее 50% правильных ответов				0-9	
					Итого	0-20
Критерии оценивания «Активность на занятии»						
№	Критерии	Описание			Оценка	
1 2	Участие в обсуждении вопросов темы Участие в обсуждении работ других студентов	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.			3	
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.			2	
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.			0-1	
		ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач			2	
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.			1	
		не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся			0	
					Итого	0-5



2.SBL			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
		Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают	0-4



		несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	
6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
		Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
		Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
		Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
		Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
		Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6



		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		Итого	0-100
3.CBL			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
		Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
		Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	5-6
		Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
		Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает	9-10



		возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6
		Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4
9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся	9-10



		излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	
		Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		Итого	0-100
4. TBL (разработка проекта)			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	18-20
		Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не все проблемы.	15-17
		Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы.	10-14
		Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме, не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует	0-9
2	Описание проекта <i>/научность, значимость, интеграция</i>	Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований.	18-20
		Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-17
		Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-9
3	Результаты <i>/объективность, достоверность</i>	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	18-20
		Результаты не полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	10-17
		Результаты частично отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-9
4	Выводы <i>/полнота, аргументированность</i>	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	18-20
		Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	10-17
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	0-9
5.	Ссылки, литература <i>/достоверность</i>	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	18-20
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны.	10-17



		Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны.	0-9
			Итого 0-100

Чек-листы для СРО

1.Реферат			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
		В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
		В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
		В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
		Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
		Логическая последовательность изложения материала частично	0-4



			соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	
5	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников		В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
			Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
			Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок		Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
			Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе, качество доклада		Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10



		Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		Итого	0-100
2. Презентация			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
		В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
		В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
		В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	9-10
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
		Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
		Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4



5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
		В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
		Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-8
		Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
		Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки	0-4



			частично не работают.	
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10	
		Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8	
		Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6	
		Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
10	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
			Итого	0-100
3.Эссе				
№	Критерии	Описание	Баллы	
1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10	
		Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8	
		Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6	
		Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4	
2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10	
		Проблема сформулирована и обоснована.	7-8	
		Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6	
		Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4	
3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10	
		Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8	
		Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6	
		Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4	
4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10	
		Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы,	7-8	



			показывает информированность.	
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
			Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
			Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
			Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
			Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
6	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
			Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано не менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано не менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым		Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000	9-10



	требованиям	слов).В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	
		Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
		В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
		Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	
		Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	
10	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		Итого	0-100
4. Составление тестовых заданий			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
		Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
		Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование	9-10

			ими.	
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура тестов		Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
			Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
			Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
4	Качество составления тестов		Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	18-20
			Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
			Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
			Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается	0-9



			логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	
5.	Подбор литературы		Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
			Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
6	Соответствие оформления тестов		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстраторами, список используемой литературы.	9-10
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстраторами, список используемой литературы.	7-8
			Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстраторов, варьирует.	5-6
			Есть недостатки в оформлении. Количество декстраторов варьирует.	0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок		Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
			Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
			Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
8.	Творческий подход к работе		Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
5. Составление/решение ситуационных задач				
	№	Критерии	Описание	Баллы
1		Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
2	Информация, глубина	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания,	9-10	



		раскрытия темы	выходящие за рамки изучаемой программы.	
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем		Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов		Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.	Решение ситуационных задач		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.		Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список	9-10



		использованной литературы.	
		Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
		Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
		Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого			0-100

Промежуточная аттестация

Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование			
- Устный ответ (коллоквиум)			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
		Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
		Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
		Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой	0-24

		программы.	
2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30
		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
		Итого	0-60
- Тестирование			
№	Критерии		Оцен ка
1	90-100 % правильных ответов		36-40
2	70-89 % правильных ответов		28-35
3	50-69 % правильных ответов		20-27
4	менее 50% правильных ответов		0-19
	Итого		0-40
Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.			
Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио,		1. УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz 2. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz 3. Медиатека ЮКМА https://media.skma.edu.kz/ 4. Цифровая библиотека «Акнурпресс» www.aknurpress.kz пройдите регистрацию и укажите	



дайджесты)	<p>промокод SDH-28</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ 6. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ 7. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru 8. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ 9. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437 10. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167#z13 11. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-19 «Об утверждении правил хранения и транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022230#z7 12. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021229#z129
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 https://aknurpress.kz/login 2. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, Г.И. Утегенова. - Электрон. текстовые дан. (2,914 КБ). - Шымкент : [б. и.], 2021. - 224 бет. эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, Г. И. Утегенова. - Электрон. текстовые дан. (3,199 КБ). - Шымкент : [б. и.], 2021. - 175 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Рыскулова А.Р., Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А., Сейітова А.Б. Фармациядағы экономика және маркетинг. Оқу құралы. 2017. https://aknurpress.kz/login 5. Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. Управление персоналом в системездравоохранения. Учебное пособие. 2019 https://aknurpress.kz/login 6. Организационные и управленческие основы надлежащих практик [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (4,12 МБ). - Шымкент : [б. и.], 2022. - 179+ эл. опт. диск (CD-ROM). 7. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html
Специальные программы	<p>IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ruru/products/spssstatistics</p>



Журналы (электронные журналы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/ 2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» https://www.pharmpharm.ru/jour/index 3. Научно-практический журнал «Фармация» https://pharmaciyajournal.ru/ 4. http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 5. База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/
Литература	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тиісті фармацевтикалық практикаларды ұйымдастыру және басқару негіздері : оқулық / К. Д. Шертаева , О. В. Блинова.- Жасулан 2022 2. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру [Мәтін] : оқулық / К. Д. Шертаева. Г.И. Утегенова. - Шымкент : [б. и.], 2021. - 228 бет 3. Управление и экономика фармации [Текст]: учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 928 с. 4. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы: Эверо, 2015г. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник Законодательных и нормативно- правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент :Жасулан, 2017. - 380 с. 2. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік -құқықтық актілер жинағы: жинақ / құраст. Б. Қ. Махатов [т/б.]. - Шымкент : Жасулан, 2017. - 327 бет. 3. Арыстанов, Ж. М. Организация фармацевтической деятельности: учеб. пособие . - Алматы :Эверо, 2015. - 608 с 4. Арыстанов Ж.М. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері.-Эверо,2013ж 5. Хамид Моллах, Майк Лонг, Гарольд Бэйсмен Управление рисками в фармацевтическом производстве: монография/М.Лонг, Г.Бейсмен, пер.с англ. Под общ.ред. А.В. Александровой.-2-е изд.испр.-М.:ВИАЛЕК,2017.-464с.
12.	Политика дисциплины



Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- не опаздывать на занятия;
- иметь опрятный внешний вид;
- содержать рабочее место в чистоте;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- быть подготовленными на занятиях;
- уметь работать в команде;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- выполнять задания согласно расписания практических занятий и занятий СРОП;
- соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры

Штрафные меры: Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).

Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.

Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1

Сайт ЮКМА <https://ukma.kz/>

Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление магистрантцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		М044-40/11-2023
Силлабус по дисциплине «Надлежащая дистрибьюторская практика»		33стр. из 33

	<p>обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</p>
3	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценкирейтинга допуска (ОРД) и оценкиитогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля(ОТК) представляет собой среднююоценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля(ОРК) представляет собой среднюю оценкудвух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой ОУФД	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 16а	Шертаева К.Д.	
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 11	Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол		Подпись
«__» __ 202__ г	№ __		
Дата пересмотра на КОП	Протокол		Подпись
«__» __ 202__ ж	№ __		